

Список литературы

1. Кормнов, Ю.Ф. О повышении конкурентоспособности экономики [Текст] / Ю.Ф. Кормнов // Экономист. – 2006. – № 8. – С. 13–20.
2. Кутейницына, Т.Г. Конкурентоспособность специалиста: критическое прочтение отечественных публикаций [Электронный ресурс] / Т.Г. Кутейницына // Современные исследования социальных проблем. – 2011. – № 4. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/konkurentosposobnost-spetsialista-kriticheskoe-prochtenie-otechestvennyh-publikatsiy> (дата обращения: 01.05.2018).
3. Хазова, С.А. Критерии развития конкурентоспособности личности [Электронный ресурс] / С.А. Хазова // Вестник Адыгейского государственного университета. – Серия 3: Педагогика и психология. – 2011. – № 2. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/kriterii-razvitiya-konkurentosposobnosti-lichnosti> (дата обращения: 29.04.2018).
4. Адольф, В.А. Оценка конкурентоспособности выпускника педагогического университета с позиции работодателя [Текст] / В.А. Адольф, М.Г. Янова, Т.А. Кондратюк // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева. – 2017. – № 2 (40). – С. 32–38.
5. Митина, Л.М. Психология личностно-профессионального развития субъектов образования [Текст] / Л.М. Митина. – М.–СПб: Нестор-История, 2014, – 376 с.
6. Экономический словарь [Текст] / Е.Г. Багудина, А.К. Большаков и др.; отв. ред. А.И. Архипов. – М.: Проспект, 2014. – 783 с.
7. Фатхутдинов, Р.А. Управление конкурентоспособностью организации [Текст] / Р.А. Фатхутдинов. – М.: Эксмо, 2005. – 544 с.
8. Максимова, Е.В. Развитие конкурентоспособности студента в образовательном процессе университета: дис. ... канд. пед. наук. – Оренбург: ОГУ, 2005. – 205 с.
9. Коноплянский, Д.А. Педагогическая стратегия формирования конкурентоспособности выпускника вуза: дис. ... д-ра пед. наук. – Кемерово: КеМГУ, 2017. – 371 с.
10. Лаврентьев, С.Ю. Формирование конкурентоспособности будущего специалиста в процессе профессиональной подготовки в вузе [Электронный ресурс] / С.Ю. Лаврентьев, Д.А. Крылов // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 1-1. – Режим доступа: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=18305> (дата обращения: 07.04.2018).
11. Емельянова, Л.А. Интегральные характеристики конкурентоспособного специалиста: контекстный подход [Электронный ресурс] / Л.А. Емельянова // Вестник МГГУ им. М.А. Шолохова. – Педагогика и психология. – 2010. – № 3. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/integralnye-harakteristiki-konkurentosposobnogo-spetsialista-kontekstnyy-podhod> (дата обращения: 07.04.2018).
12. Котляр, Е.В. Модель повышения конкурентоспособности выпускников вузов на рынке труда, на примере направления менеджмент [Электронный ресурс] / Е.В. Котляр, Е.М. Пушкарева // Бизнес-образование в экономике знаний. – 2017. – №3 (8). – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/model-povysheniya-konkurentosposobnosti-vypusknikov-vuzov-na-rynke-truda-na-primere-napravleniya-menedzhment> (дата обращения: 01.05.2018).
13. Лаврентьев, С.Ю. Основные критерии сформированности профессиональной конкурентоспособности выпускника вуза [Электронный ресурс] / С.Ю. Лаврентьев, О.Л. Шабалина // Современные наукоемкие технологии. – 2016. – № 7-1. – С. 150–154. – Режим доступа: <http://www.top-technologies.ru/ru/article/view?id=36079> (дата обращения: 02.05.2018).
14. Семенова, Н.М. Методы педагогического оценивания конкурентоспособности выпускников вузов: дис. ... канд. пед. наук. – Санкт-Петербург: СПбПУ, 2005. – 201 с.

**ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ КАК ФАКТОР СТАНОВЛЕНИЯ
УСПЕШНОЙ ЛИЧНОСТИ**

И.В. Добрычева, ассистент

Юргинский Технологический Институт

Томского Политехнического Университета

652050, г. Юрга, ул. Ленинградская, 26,

тел. (384-51) 7-77-67, e-mail: pr-turandott@mail.ru

Аннотация. Финансовая грамотность на всех этапах развития и становления личности – необходимость современной России. В статье раскрывается примерное содержание рабочих программ для факультативов и дополнительных занятий по дисциплине «Основы финансовой грамотности» и опыт проведения семинара на тему финансовой грамотности.

Международное рейтинговое агентство Standard & Poors исследовало уровень финансовой грамотности в разных странах. Россия заняла 24-е место в рейтинге, доля финансово грамотного

населения – 38%. В исследовании приняло участие более 150 000 взрослых старше 15 лет из 140 стран мира. Самые высокие показатели финансовой грамотности – в скандинавских странах: Швеции, Норвегии и Дании. Минимум зафиксирован в Южной Азии [1].

Финансовая грамотность формирует умение распоряжаться собственными средствами, осознавая степень ответственности за принимаемые решения. Для овладения базовых знаний достаточно ознакомиться с тематической литературой, посетить лекции и семинары, проводимые бесплатно и на возмездной основе для широкого круга лиц. Гораздо сложнее овладеть понятийным аппаратом, который позволит принимать правильные решения. Финансовая грамотность должна закладываться еще в школе, что обеспечит качественную подготовку школьников к взрослой жизни. Нужно отметить, что практическая подготовка учеников к нынешним экономическим условиям на очень невысоком уровне. Опрос учащихся 10-11 классов школы города Юрги в 2017 и 2018 гг. показал, что только 7% учащихся отличают такие понятия, как «сберегательный счет» и «депозитный счет», еще меньше опрошенных представляют, от чего зависит размер процентной ставки, какие риски несет взятие кредита, и почему так важно соблюдать баланс расходов и доходов.

Именно поэтому необходимо в рамках факультативных занятий в школе необходимо вводить основы финансовой грамотности. Начальным этапом должно являться создание «дорожной карты», ожидаемым положительным эффектом от реализации которой станет повышение финансовой грамотности обучающихся и выпускников школ, выраженной в грамотном использовании накопительных и страховых инструментов; взаимодействии с финансовыми институтами; понимании накопительных пенсионных, страховых и ипотечных схем; успешном написании ЕГЭ по обществознанию; успешности профориентации, самореализации.

Важно выделить показатели эффективности реализации «дорожной карты». Кроме обязательных методических разработок и рабочих программ к таким показателям могут относиться: участие учащихся в олимпиадах и педагогов в конкурсах профессионального мастерства. Актуальным показателем является также публикационная активность педагогов по результатам работы. Выделены следующие разделы общей сквозной программы:

1. Финансовое мошенничество;
2. Создание нового бизнеса. Инвестиции;
3. Банки и банковские услуги. Депозит и кредит. Расчетно-кассовые операции;
4. Человек и государство (Страхование. Пенсии. Налоги);
5. Фондовый рынок;
6. Управление личными финансами.

Работа с учащимися строится уже с 5 класса, но после вводного двухлетнего периода начинается этап углубленного изучения основ финансовой грамотности. Ежегодный повтор понятий в сочетании с разбором учебных ситуаций приведет к формированию устойчивых знаний у выпускников школ.

Примерный план уроков в 7-9 классах представлен в таблице 1 по разделам и темам.

Таблица 1

Примерное содержание рабочих программ в 7-9 классах на 34 часа

7 класс	8 класс	9 класс
Вводный урок		
Раздел I. Финансовое планирование		
Тема I. Доходы и расходы семьи	Тема I. Управление финансами семьи	Тема I. Банки и банковские услуги
Деньги. Доходы и расходы семьи. Семейный бюджет. Понятие. Обобщение.	Финансы семьи. Источники доходов и расходов. Контроль семейных расходов. Семейный бюджет и его оптимизация. Проект	Банки. Виды счетов. Условия кредитования. Условия депозитов
Тема II. Банки и банковские услуги	Тема II. Банки и банковские услуги	Тема II. Фондовый рынок

7 класс	8 класс	9 класс
Банки. Банковские услуги. Обобщение	Финансовые и микрофинансовые организации. «Ловушки». Банковские карты. Достоинства и риски. Обобщение.	Ценные бумаги и их виды. Обобщение.
Раздел II. Человек и государство		
Тема III. Страхование	Тема III. Система страхования	Тема III. Система страхования
Болезни и несчастные случаи. Катастрофы. Страхование	Особые жизненные ситуации. Страхование.	Страхование в России. Опыт страхования за рубежом
Тема IV. Налоги и пособия	Тема IV. Пенсионная система	Тема IV. Пенсионная система
Налоги. Социальные пособия. Обобщение. Деловая игра	Пенсионная система в России.	Пенсионные системы за рубежом.
	Тема V. Система налогообложения	Тема V. Налоговая система
	Налоги в России. Сколько мы платим налогов? Обобщение	Налоги в России. Налогообложение за рубежом. Обобщение
Раздел III. Инвестиции		
Тема V. Бизнес	Тема VI. Создание бизнеса	Тема VI. Создание бизнеса
Понятие бизнеса. Примеры успешного бизнеса	Создание бизнеса в России. Риски собственного бизнеса	Бизнес-проект. Особенности создания бизнеса за рубежом.
Раздел IV. Финансовое мошенничество		
Тема VI. Виды махинаций	Тема VII. Виды махинаций	Тема VII. Финансовые махинации
Обман и мошенничество. Наиболее распространенные виды мошенничеств. Повторение	Финансовые пирамиды. Финансовые риски. Обобщение	Работа в сети Интернет. Риски. Обобщение. Тестирование

Таким образом, к окончанию 9 класса учащийся школы овладевает элементарными понятиями в области финансовой грамотности и ответственного отношения к денежным операциям в целом. Это особенно важно в современных реалиях, когда большая часть родителей обучающихся до сих пор финансово безграмотна и ничем не защищена в случае непредвиденных обстоятельств или потери работы. В подавляющей части современных семей не ведется учет расхода и дохода, что негативно сказывается на развитии экономики в сфере потребления.

Выпускники основной школы (9 классов средней общеобразовательной школы) готовы к дальнейшему овладению знаниями по финансовой грамотности в техникумах, ВУЗах и рамках дополнительного образования.

Для учащихся 10 и 11 классов составлен примерный план уроков, основанный на учебном пособии «Основы финансовой грамотности» для старшеклассников» авторства А. Чумаченко и В. Горяева (таблица 2).

Таблица 2

Примерное содержание рабочих программ в 7-9 классах на 34 часа

10 класс	11 класс
Вводный урок	
Раздел I. Финансовое планирование	
Тема I. Личное финансовое планирование	Тема I. Построение и оптимизация семейного бюджета
Человеческий капитал и принятие решений	Семейный бюджет.
Личный финансовый план. Практикум	Личное финансовое планирование. Практикум
Тема II. Банки и банковские услуги	Тема II. Банки и банковские услуги
Банки.	Банковские вклады
Депозит и кредит. Задачи	Ипотека.
Расчетно-кассовые операции. Практикум	

10 класс	11 класс
Раздел II. Человек и государство	
Тема III. Страхование и его виды	Тема III. Имущественное и личное страхование
Использование страхования в повседневной жизни	Выбор страховщика
Страховой рынок	Страховой случай
Тема IV. Пенсионная система	Тема IV. Размер пенсии
Пенсия и пенсионная система. Практикум	Расчет размера пенсии
Формирование частной пенсии.	
Тема V. Налоги и их виды	Тема V. Налоги и налоговый вычет
Налоги. Виды налогов	Налоговый вычет
НДФЛ. Практикум	Ответственность за неуплату налогов
Имущественный налог	
Раздел III. Инвестиции	
Тема VI. Инвестиции	Тема VI. Создание нового бизнеса
Инвестиции.	Новый бизнес
Финансовый риск. Тест	Организация бизнеса
Раздел IV. Финансовое мошенничество	
Тема VII. Виды махинаций	Тема VII. Виды махинаций
Махинации с банковскими картами. Практикум	Виртуальные ловушки
Махинации с кредитами. Практикум	
Махинации с инвестициями. Практикум	
Раздел V. Фондовый рынок	
	Тема VIII. Фондовый рынок
	Фондовый рынок
	Ценные бумаги

Особо действенным инструментом для донесения информация являются круглые столы, семинары и уроки с использованием презентаций. На базе Гимназии г.Юрги был проведен тематический урок для учащихся 10 класса на тему «Во сколько обойдется Вам кредит». Тот же материал был представлен на методическом объединении учителей города Юрги. Информация оказалась интересна и учащимся и взрослым. Рассматривались следующие вопросы: понятие, цели, виды, формы кредита. На уроке и методическом объединении был также представлен расчет платы за кредит, расчет полной стоимости кредита. Участники научились рассчитывать полную стоимость кредита, дифференцированный и аннуитетный платежи.

Задание для слушателей было следующим:

1. Apple iPhone 10 стоит 60 000 руб.
2. Идем в Сбербанк и берем _____ (выбрать вид) кредит
3. Условия:

- аннуитетный платеж на 8 месяцев
- процентная ставка 12% в год
- единовременная комиссия 500 руб.

4. Сколько мы переплатим? Сколько составит переплата, если мы возьмем на 12 месяцев под 10%, с ежегодной комиссией 1000 руб.?

В результате расчета выясняется, что даже если ежемесячный платеж ниже, переплата по итогу может быть больше.

В результате были сформированы следующие основные выводы:

1. Нежелательно брать экспресс-кредиты;
2. Желательно иметь положительную кредитную историю (бесплатны запрос один раз в год <https://www.nbki.ru/serviceszaem/svedeniya/>);
3. Нужно увеличить по возможности первоначальный взнос;
4. Всегда стремиться к рефинансированию кредита;
5. Нужно выбирать условия страхования от разных страховых компаний;
6. По возможности необходимо досрочно погашать кредит;
7. Внимательно читать договор!

Подобные уроки и семинары очень полезны, так как позволяют учащимся попробовать себя в роли полноценных участников денежно-кредитных отношений, а взрослым людям – овладеть новыми понятиями.

Вне зависимости от того, каким образом приобретаются знания, результат будет положительным в любом случае, так как позволит:

- управлять доходами и расходами семьи;
- уменьшить потери от инфляции, сберечь и приумножить денежные средства;
- быть максимально защищенным от финансовых мошенничеств;
- защитить свое имущество и пенсионные накопления.

Управлять деньгами можно научиться в любом возрасте – важно захотеть этому искусству научиться.

Список литературы

1. С чего нужно начинать обучение финансовой грамотности? [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://capitalgains.ru/obrazovanie/lichnostnyj-rost-i-samorazvitie/finansovaya-gramotnost-s-chego-nachat.html>
2. Чумаченко, Горяев: Основы финансовой грамотности. Учебное пособие. – М.: Просвещение, 2017г. – 271 с.

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В АГРАРНЫХ ВУЗАХ

М.А. Догадина, кандидат с.-х. наук, доцент

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Орловский государственный аграрный университет имени Н.В. Парахина», г. Орел

302019, г. Орел, ул. Генерала Родина, д.69,

тел.: +7 (4862) 43-13-01, e-mail: marinadogadina@yandex.ru

Аннотация. В представленном материале показаны необходимость и возможности получения дополнительного образования в аграрных вузах с целью формирования современного, высококвалифицированного специалиста, отвечающего требованиям аграрной политики с учетом потребностей рынка труда. Дополнительное образование, включающее получение рабочих профессий смежных с первой, либо дополняющих ее, дополнительное профессиональное и высшее образование, формирует универсального, креативно мыслящего, востребованного специалиста.

В современном мире сфера производственной деятельности человека диктует важность и необходимость самосовершенствования, развитие углубленного и всестороннего профессионального мастерства, обеспечение соответствия его квалификации меняющимся условиям трудовой деятельности и социальной среды. Определяющим ресурсом развития экономики страны и общества в целом, является фундаментальное образование, качественные и востребованные знания, интеллектуальные способности, системное и критическое мышление, мобильность переориентации и освоения нового вида профессиональной деятельности или расширение имеющихся базовых знаний. Дополнительное образование обеспечивает создание условий для профессионального развития человека, совершенствования и получения новых знаний, необходимых для профессиональной деятельности и повышения профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации [1].

За последние два десятилетия аграрное образование в Российской Федерации претерпело значительные перемены, что связано с изменениями в сельскохозяйственном производстве, где на сегодняшний день востребованы специалисты нового поколения, способные осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач, самостоятельный анализ технологического процесса. Современный специалист должен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности, участвовать в проведении экспериментальных исследований, основываясь на достижениях отечественных и зарубежных ученых, собственного познания и саморазвития [2, 3].

Результаты и обсуждение. При получении высшего аграрного образования по направлениям подготовки агрономия, агрохимия и агропочвоведение у обучающегося формируются общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, направленные на реализацию полу-